

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.В.01.06 Практикум по инновационной и проектной деятельности
в сфере образования в условиях Арктического региона**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

**направленность (профиль) Психология организационно-управленческой
деятельности**

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) М1.В.01.06 Практикум по инновационной и проектной деятельности в сфере образования в условиях Арктического региона - развитие профессиональной компетентности обучающихся, позволяющей им эффективно организовывать и реализовывать проектную деятельность психолого-педагогической направленности в условиях Арктического региона, а также приобретение базовых навыков управления проектами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании	1.1. Знает теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Знать: способы планирования и осуществления научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	1.2. Умеет планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Уметь: планировать и осуществлять научное исследование в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	1.3. Владеет навыками сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.	Владеть: способами планирования и осуществления научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
ПК-2. Способен психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга	2.1. Знает современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Знать: способы психологически обоснованного проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга
	2.2. Умеет осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Уметь: психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга
	2.3. Владеет технологиями деятельности психолога в образовательной организации.	Владеть: способами психологически обоснованного проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений	3.1. Знает концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.	Знать: способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
	3.2. Умеет организовывать и оценивать	Уметь: организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений

	<p>эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3.3. Владеет навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Владеть: способам организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	<p>Знать: основы организации и реализации психопрофилактической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, содержание и требования к оказанию психологического содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие педагогам и руководителям образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями реализации психопрофилактической деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, информацией и приемами оказания психологического содействие оптимизации образовательной деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования</p>	<p>5.1. Знает современные концепции и технологии менеджмента в образовании.</p> <p>5.2. Умеет планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации.</p> <p>5.3. Владеет психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.</p>	<p>Знать: современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования</p> <p>Уметь: использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования</p> <p>Владеть: способами использования на психодиагностической основе современных технологий менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина М1.В.01.06 «Практикум по инновационной и проектной деятельности в сфере образования в условиях Арктического региона» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Курсовые работы		
2	4	3	108	6	22		28	10	53	-	27	Экзамен
Итого:		3	108	6	22		28	10	53	-	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
I	Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере и образовании							
1	Организация проектной деятельности в социальной сфере и образовании	1	2		3	1	9	
2	Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности в социальной сфере и образовании	1	2		3	1	9	
3	Виды проектов в социальной сфере и образовании.	1	4		3	2	9	
II	Организация проектной в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона							
4	Психологическое сопровождение проектной деятельности в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона	1	6		7	2	9	
5	Проектная документация учебного	1	4		7	2	9	

	проекта							
6	Оценка эффективности проекта	1	4		5	2	8	
	Экзамен							27
	Итого:	6	22	-	28	10	53	27

Содержание дисциплины М1.В.01.06 Практикум по инновационной и проектной деятельности в сфере образования в условиях Арктического региона

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере и образовании

Тема 1. Организация проектной деятельности

Особенности метода проектов в образовании. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Современные методологические основы проектной деятельности педагогов. Проектный метод обучения: общая характеристика. Метод проектов в образовании, педагогическое проектирование и сущность понятия «проектная организация образовательного процесса». Специфика организации социальных проектов.

Тема 2. Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности в социальной сфере и образовании

Основные подходы к анализу вопроса проектной деятельности в образовании. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Технология проектной деятельности в образовании. Структура проектного анализа. Стратегии реализации проекта.

Тема 3. Виды проектов в социальной сфере и образовании.

Теоретические и методические аспекты метода проектов в образовании. Методика сопровождения проектной деятельности педагогов. Проектная деятельность обучающихся. Учебное исследование и научное исследование. Развитие субъект-субъектных отношений в процессе разработки и реализации проектной деятельности. Специфика социальных проектов. Особенности выбора темы проекта в условиях Арктического региона. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские.

Модуль 2. Организация проектной в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона

Тема 4. Психологическое сопровождение проектной деятельности в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона.

Специфика реализации исследовательских задач в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона. Функции управления проектами: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Уровни проектирования. Организация сопровождения проектной деятельности в социальной сфере и в образовании.

Тема 6. Проектная документация социального и учебного проекта

Выбор конкурса проектов и грантов. Специфика документации в разных проектах. Инструментарий проектирования: схемы, образцы, документы. Оформление проектной папки (портфолио). Специфика выбора темы проекта с учетом специфики Арктического региона. Технологическая карта проекта. Памятка для обучающихся о проектной деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта. Требования к проекту. Права и обязанности участников проекта. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или на итоговую аттестацию

Тема 7. Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности проекта. Представление исследований. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формальные и неформальные методы оценки проектов. Внешние и внутренние критерии оценки проектов. Удовлетворенность участников проекта, как показатель его эффективности. Способы и методы оценки эффективности проектной деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 21.03.2022).
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 18.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 18.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N127, согласно пункту 4.3.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей

действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip

– DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: AdobeReader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.